

## Principe de fonctionnement en mathématiques :

Le travail en mathématiques cette année se fait en classe inversée et en travail en semi-autonomie. Au début de chaque séquence, une feuille détaillant tout le contenu de la séquence sera donnée aux élèves. Ils devront cocher chaque fois qu'un travail sera réalisé: tout le contenu de cette feuille ne sera pas forcément fait par les élèves et selon leur avancé et les difficultés rencontrées, tous les élèves ne feront pas le même type de travail et au même moment.

La plus grosse partie du travail s'effectue en classe de façon à permettre au plus grand nombre de réussir. Mais une partie du travail s'effectue en inversée : les élèves devront faire comme « devoir à la maison » les travaux suivants lors d'une séquence (qui dure entre 3 et 4 semaines) : visualiser des vidéos, répondre à des questionnaires, effectuer des quizz et compléter un mur le tout en lien avec les notions de la séquence. La feuille de présentation de la séquence étant donnée avant le début de celle-ci, les élèves doivent s'organiser pour effectuer le travail demandé, sachant qu'ils peuvent le faire chez eux (via un ordinateur ou une tablette), au CDI, chez un ami ou dans ma classe car je mets à disposition des élèves du matériel numérique (tablettes ou ordinateurs) en accès libre au fond de ma salle lorsque j'ai cours avec une autre classe.

Et pour les élèves ne disposant pas d'un accès internet suffisant mais utilisant chez eux du matériel numérique, il y a toujours la possibilité de me fournir une clé USB (obligatoire en technologie) afin de déposer une partie du contenu de la séquence sur cette clé.

Le travail à la maison en classe inversée permet d'être plus égalitaire car il est accessible à tous les élèves et doit être fait seul, sans l'aide de personne (contrairement à des exercices trop faciles pour les plus à l'aise et trop longs et compliqués, voire nécessitant l'intervention des parents pour les plus en difficultés). Elle permet aussi une meilleure compréhension des notions par l'ensemble des élèves (échange entre les élèves les plus à l'aise et les élèves les plus en difficultés) et elle permet une différenciation pédagogique indispensable en mathématiques maintenant (travail plus détaillé et plus lent pour les plus en difficultés et travail plus complexe pour les plus à l'aise). Les vidéos ont une durée comprise entre 2 et 3 minutes : il s'agit d'aborder ou de revoir une notion qui sera ensuite traitée en classe. Les questionnaires ainsi que des quizz en début d'heure vont me permettre de connaître le degré de compréhension de chaque élève, les quizz ou jeux sont là pour les faire travailler de façon plus ludique sur ces notions et le mur les aide à expliquer librement une notion assimilée.

Tout le travail à faire à la maison et une partie de celui réalisé en classe est disponible sur le site internet que j'ai réalisé : « <http://mathsdouville.e-monsite.com/> ». Les vidéos sont aussi visibles sur la chaîne Dailymotion que j'ai créée : « MathsDouville ».

Sur l'agenda, les devoirs qui apparaîtront seront les questionnaires à compléter, les élèves pouvant s'organiser de façon autonome pour les vidéos, les quizz et le mur.

Pour tous les élèves du collège, un livret de leçons est donné en début d'année: il contient toutes les notions abordées lors des différentes séquences. Les élèves doivent l'avoir à chaque séance avec le cahier de mathématiques. Le livre restera à la maison tout le temps.

Ne soyez donc pas surpris si votre enfant prétend faire des mathématiques via un ordinateur ou une tablette.

Je suis disposé à vous rencontrer pour répondre à vos questions et d'avance merci pour votre compréhension.

Cordialement  
Mr DOUVILLE

Signature d'un parent